

Vilske Kleva Föräldrakooperativ Förskolan Klinten



Sammanfattning Förskolan Klinten

Förskolan Klinten återfinns på landsbygden nära Falköping i sydvästra Sverige. År 2000 fanns det många unga familjer i byn Vilske Kleva, detta innebar att det fanns ett stort behov av barnomsorg i området. Föräldrarna ville ha snabb tillgång till barnomsorg och ville inte resa in till staden varje dag. De bildade en arbetsgrupp och tog kontakt med Coompanion Skaraborg som agerade rådgivare under uppstartsprocessen som skulle leda fram till en kooperativ förskola. Tre år senare, 2003, öppnades Föräldrakooperativet Klinten.

Tillsammans med föräldrar, styrelse och anställd personal har man skapat möjligheterna till att driva verksamheten. Föräldrarna valde att starta ett kooperativ därför att man ville ha en speciell pedagogisk inriktning och man ville ta ansvar och fatta egna beslut. Alla som varit inblandade i uppstartsprocessen är eniga: utan personligt engagemang så skulle den här förskolan aldrig kunnat starta! Den stora fördelen för byborna är tillgång till barnomsorg i glesbygd och ett stort engagemang för sin förskola. Upptagningsområdet är förskolans omedelbara närhet inom en radie av ca 20 km.

Föräldrarna visar på stort engagemang i aktiviteterna på förskolan; alla känner alla. Förskolan arbetar utifrån en speciell pedagogik med tre huvudinriktningar; natur, kultur och miljö. Detta avspeglas i att man vistas mycket utomhus i skog och mark, där barnen får utlopp för sin kreativitet och sitt behov av att röra på sig. Utomhus stimuleras dessutom alla barnens sinnen vilket fördjupar upplevelser och lärande. Personalen arbetar aktivt för att barnen dagligen ska få en stimulerande och omväxlande utomhusvistelse där deras nyfikenhet och upptäckter ligger till grund för verksamheten. Genom lek, rörelse, upplevelser och experiment engageras alla sinnen. Barn som har möjlighet att vistas mycket utomhus lär sig att respektera sin omgivning. Personalen kallar naturen för världens bästa klassrum – hållbar utveckling i praktiken.

När de startade verksamheten 2003 hade de 10 barn inskrivna och idag har de ca 20 barn, 15 medlemmar, 4 anställda och en omsättning på runt 1,4 miljoner kronor. Tack vare förra årets lilla överskott har man kunnat anställa ytterligare en personal, ett tillskott som ger möjlighet till en stabilare verksamhet.

Över åren har det varit små svängningar i budget eftersom skolans ekonomi bygger på offentliga bidrag som beräknas utifrån antal inskrivna barn. Vanligtvis räknar man med att en förskola behöver 15-20 inskrivna barn för att klara av sin verksamhet (beräknat på offentliga bidrag)

Index

1. Del 1	4
1.1. Historia och sammanfattning	4
1.2. Livscykel	5
1.2.1. Uppstartsprocessen	6
1.3. Affärsmodell	7
1.3.1. Förskolan Klinten, deras egen presentation av hur de jobbar	8
1.3.2. En vanlig dag på Klinten	9
1.4. Institutionell/ledningsstruktur	10
1.5. Externa relationer	11
1.6. Ekonomi	11
1.7. Policy	12
1.7.1. Värderingar	12
1.7.2. Ekonomisk förening är vanligast	12
1.7.3. Delat ansvar i med-och motgång	13
1.7.4. Avtal	13
1.7.5. Skolverket	13
1.7.6. Skolinspektionen	13
1.7.7. Regelbunden tillsyn	14
1.7.8. Kvalitetsrevision	14
1.7.9. Tillstånd och ansökningar	14
2. Sektion 2: Analys	14
2.1. Konsekvensanalys	14
2.2. Framtidsspaning	15
Tilläggsmaterial	15
Ordlista	15

1. Del 1

1.1. Historia och sammanfattning

Den lilla byn Vilske Kleva med sina 300 invånare ligger på landsbygden strax utanför Falköping. Omgivningarna runt Falköping har sedan den neolitiska perioden odlats av bönder. Platsen har varit bebodd sedan slutet av istiden och brukad av boskapsskötande människor de senaste 6 000 åren, vilket medfört förekomsten av ett stort antal fornlämningar. Inne i staden återfinns många minnen från forntiden, inklusive ett stort antal gånggrifter (megaliter). I samband med industrialiseringen kom tillverkningsindustrin till staden med produktion av hattar, tyger, persienner och konfektyrvaror. Falköping var länge en av de minsta städerna i regionen men i mitten av 1800-talet fick staden ett kraftigt uppsving då flera järnvägar drogs genom tätorten och bildade en viktig järnvägsknut. Jordbruket har alltid varit viktigt för Falköping och Falköpings mejeri har en betydande och mjölkproduktion.

Barnomsorgens historia i Sverige

I 1930-talet och 1940-talet utvecklades barnomsorgen kraftigt och blev en naturlig del av det moderna samhället. Barnomsorgspersonal utbildades för att möta de ökande kraven på utbildningsverksamheten.

Antalet förskolor ökade inte nämnvärt under 50-talet, däremot startades en mängd s.k. lekskolor eller barnträdgårdar. Några få timmars lärarledd pedagogisk verksamhet ansågs positivt såväl för barn som för mödrar (som ansågs behöva stöd och lättnad)

Barnomsorgen ökade snabbt och tredubblades under -60 talet. En viktig orsak till detta var att kvinnornas antal på arbetsmarknaden ökade och det medförde tydliga krav på barnomsorg och utbildningskvalitet.

1968 bildades Skolbarnomsorgskommissionen där utbildningsformerna fastställdes. Barns egna tankar och idéer skulle nu vara mer central. Dokumentationen bidrog till att ge barnomsorgen erkännande och status och lade grunden för dagens förskolor i Sverige idag.

Utbyggnaden av barnomsorg tog ordentlig fart i början av 1970-talet i takt med att kvinnor i allt högre grad började förvärvsarbeta. I början på 1970-talet hade 90 000 barn plats i daghem eller familjedaghem. 20 år senare var motsvarande siffra 410 000. Daghem är föregångaren till förskolan.

Antalet barn i skolbarnomsorg ökade också under samma period från knappt 30 000 till drygt 170 000. På 1970-talet växte barnomsorgen kolossalt: 95 000 platser tillkom.

Den pedagogiska ambitionen fastställdes. Nu skulle barnet utveckla sina känslor och tankemässiga tillgångar. En ny syn på barnet hade börjat genomsyra samhället. Barnomsorgen var nu inte endast till för att föräldrar skulle kunna förvärvsarbeta utan även för att barnen själva skulle utvecklas på ett tillfredsställande sätt. Barnet skulle bli en "öppen, hänsynsfull människa med förmåga till inlevelse och i stånd att komma fram till egna omdömen och problemlösningar".

Benämningar på de former av barnomsorg vi hade fram till 1998 började användas efter andra världskriget. Innan dess var begreppen bland annat barnkrubba, barnträdgård och arbetsstuga. Idag är ungefär 80 procent av alla barn och ungdomar inskrivna i barnomsorgen.

Drygt 100 000 barnskötare, förskollärare, dagbarnvårdare och fritidspedagoger arbetar inom barnomsorgen. Det är en hel bransch som har skapats sedan andra världskriget och som idag omsätter miljardbelopp.

Förskolorna svarar för den största delen av barnomsorgsplatserna för förskolebarn. Familjedaghemmen har inte byggts ut i samma takt och deras andel av platserna minskar stadigt. Även antalet skolbarn placerade i familjedaghem minskar. Antalet daghem med en annan huvudman än kommunen har ökat under de senaste tio åren. Föräldrakooperativ är den vanligaste formen. Kommunen kallar det "enskild" barnomsorg.

1.2. Livscykel

Föräldrarna i den lilla byn Vilske Kleva valde att starta ett kooperativt dagis av den anledningen att man såg en klar, specifik pedagogisk inriktning på sin verksamhet och att de själva ville ta ansvar över besluten.

Relationen mellan föräldrarna byggde på ömsesidigt förtroende, goda relationer och motivation. Beslutet att starta föräldrakooperativet var ganska lätt för de matt ta. Med en klar ide över vilken typ av barnomsorg de ville ha skapade föräldrarna, styrelse och personal förutsättningarna för en förskola i området. Alla som varit inblandade i bildandeprocessen är eniga när de säger: utan personligt engagemang hade förskolan aldrig blivit verklighet.

Utvecklingen och förskolans öde är beroende av antal inskrivna barn i verksamheten. Efter en inledande period med för få barn har verksamheten utvecklats positivt de senaste åren och visar på positiva resultat.

De startade från början år 2003 med 10 barn och sedan har barnantalet stigit långsamt. Idag har man 20 barn inskrivna på dagis samt ytterligare 10 fritidsbarn som kommer på eftermiddagen efter skolan slut.



Photo 1.2.1



Photo 1.2.2



Photo 1.2.3

1.2.1. Uppstartsprocessen

Nyckelfrågor, gruppdiskussion

- Vilka är vi (presentation)
- Vilka vill vara med?
- Vilka vill bli medlemmar?
- Vilka vill vara med i planeringsprocessen?

Nyckelresultat

- En ide om visionen "en medlemsägd förskola I vår by". Har vi samma mål?
- Verksamhetens mål/inriktning
- Verksamhetsidé – principer för organisationen

Arbetsprocess

- Intressentanalys
- Allmänna informationsmöten
- Visionsövning med hela gruppen (använd extern processledare!)
- Juridisk form och en guide för hur förskolan ska styras
- Kontakt med myndigheter och framtida relationer med kommunen
- Göra en SWOT-analys
- Hur kan vi göra för att uppstartsprocessen blir uppdelad på olika ansvarsområden?
- Vem ska ta ansvar för vilket område? Dela upp gruppen I olika arbetsgrupper. Ha I åtanke att processen måste få ta tid, stressa inte!
- Gör upp en tidslinje från start till mål.
- Behövs någon hjälp i det här skedet i processen?

Arbeta med affärsmodellen

- Vad är er produkt eller service, finns det ett behov av den?
- Exakt vad vill ni göra och hur?
- Vilka är era kunder och vad vill/kan de betala?
- Vilken är er affärsmodell?

Finansiering

- Var finns pengarna och var kommer de ifrån? Offentlig finansiering, medlemmarnas bidrag, annat?
- Behöver vi pengar i uppstartsprocessen?
- Börja arbetet med affärsplanen (budget)

Organisationsstruktur

- Hur ska organisationen styras?
- Hur ska eventuell vinst fördelas?
- Hur tar vi in nya medlemmar och hur/när avslutas medlemskapet?
Svar på ovanstående frågor gör det möjligt att besvara följande:
- Vad har ni för alternativ till företagsformer?
- Vilken är den mest passande juridiska formen för er verksamhet?

Registrering

- Juridisk person – bildandemöte samt starta registreringsprocessen
- Medlemskap, kontrakt (om nödvändigt) mellan organisationen och dess medlemmar (när det gäller service, deltagande, ansvar, avgifter etc)
- Behöver vi fler personer och i så fall vid vilken tidpunkt i processen?
- Hur rekryteras nya medlemmar?
- Medlemmarnas förväntningar?

1.3. Affärsmodell

Barn är olika och därför behövs olika typer av barnomsorg

För att få starta en fristående förskola måste man få ett godkännande från kommunen. Personalen måste ha lämplig utbildning eller erfarenhet så att de kan erbjuda barnen god omsorg och pedagogisk verksamhet.

Att vara medlem i Vilske Kleva Föräldrakooperativ gör föräldern till en del av en skapande kraft och en viktig del av ett demokratiskt samhälle. Gemenskapen som byggs när man tillsammans försöker få allt att fungera ger föräldrar ett socialt nätverk som både de och deras barn kan njuta av under en lång tid.

Avståndet mellan ord och handling är kort på Förskolan Klinten, men det kräver att medlemmarna uttrycker sina åsikter och är villiga att själva vara en del av genomförandet. Det är då medlemmarna är med och påverkar, genom ett aktivt medlemskap.

Arbetsinsatserna som krävs har främst ekonomiska orsaker och det finns ett visst utrymme att välja arbetsinsats utifrån medlemmens/familjens möjligheter. De flesta av föräldrarna städar (rullande schema ca 4 ggr per år), men det går även välja att antingen handla, laga mat, tvätta, jobba i barngruppen eller sitta i styrelsen. Styrelsen har ett flertal långsiktiga ansvarsområden inför myndigheter, för ekonomin, marknadsföringen samt det övergripande arbetsgivaransvaret.

Det är viktigt att påpeka att föräldrarna inte ersätter den utbildade personalens arbete och ansvar, de utgör ett komplement i förskolans aktiviteter. Barn och föräldrar är också tillsammans en dag/år för att arbeta med förändringar/förbättringar av skolans inne och utemiljö.

Styrelsen har flera långsiktiga ansvarsområden t.ex. gentemot myndigheter, när det gäller finansiering, marknadsföring samt arbetsgivaransvar. Varje ny medlemsfamilj har en mentorsfamilj som kan svara på frågor, hjälper till med att hitta lämpliga arbetsuppgifter mm. Varje familj är mentor under ett år.



Photo 1.3.1



Photo 1.3.2

1.3.1. Förskolan Klinten, deras egen presentation av hur de jobbar

Pedagogiken på Klinten präglas av kreativitet och utforskande med alla sinnen. Barnen går i en integrerad grupp där varje barn, tillsammans med andra, lär och utvecklas i sin egen takt, utifrån sina egna förutsättningar.

Vår pedagogik är bl.a. inspirerad av Fröbel och hans tankar kring lekens betydelse för barns utveckling. Genom leken bearbetar barn upplevelser och och tankar. I leken tränar barnen också sina sociala förmågor, såsom kommunikation, konflikthantering och samarbete. Leken är barnens livsform och barnen behöver mycket tid till att leka. Vi anser därför att det är viktigt att ge barnen tid till lek i en vuxens närhet, utan att de blir avbrutna.

Våra tre huvudinriktningar är natur, kultur och miljö. Detta avspeglas i att vi vistas mycket utomhus i skog och mark, där barnen får utlopp för sin kreativitet och sitt behov av att röra på sig. Utomhus stimuleras dessutom alla barnens sinnen vilket fördjupar upplevelser och lärande.

Verksamheten på Klinten stimulerar barnen till att utvecklas inom många olika uttrycksformer, såsom sång, rytmik, dans, drama och skapande verksamhet. Genom detta tillvaratas varje barns fantasi och kreativitet, liksom glädje och stolthet över den egna kompetensen. Barnen använder en del digitala hjälpmedel såsom kamera och Ipad för att experimentera och kommunicera tankar, fenomen och kunskaper. Det är viktigt att ge barnen alla möjliga redskap och kunskaper inför framtiden.

Olika uttrycksformer såsom sång, rytmik, dans, skapande och drama kommer få stort utrymme i verksamheten under 2015. Exempel på detta är att barnen under uppevilan minst en gång varje vecka med Bamses och lille Skutts hjälp

kommer att få dramatisera olika episoder ur sagor och sedan reflektera kring olika lösningar.

Vår förskola är Grön flagg-certifierad, vilket innebär att vi arbetar aktivt med miljö- och hälsofrågor tillsammans med barnen för att främja en hållbar livsstil. Vårt arbetssätt är tematiskt för att barnen ska kunna följa den röda tråden i verksamheten. Under läsåret 2015 kommer vi fortsätta att jobba på vår utomhus- och naturprofil genom att utveckla utomhusverksamheten för barnen. Vi ska aktivt arbeta för att barnen dagligen ska få en stimulerande och omväxlande utomhusvistelse där deras nyfikenhet och upptäckter ligger till grund för verksamheten.



Photo 1.3.3



Photo 1.3.4

1.3.2. En vanlig dag på Klinten

Frukost

Frukosten äts inomhus, ofta med tända ljus på bordet, för att barnen ska få en lugn och harmonisk start på dagen. Frukosten varierar mellan olika sorters gröt, fil och ägg. Till detta serveras oftast hembakt bröd. Varje vecka hjälper barnen till att baka bröd tillsammans med en pedagog.

Utevistelse

Varje vecka har vi minst en utedag då all verksamhet efter frukosten förläggs utomhus. Dessa dagar går vi ofta på utflykt i närområdet där barnen får utforska naturen och djurlivet. Övrig utevistelse tillbringar vi på vår fantastiska utegård där barnen leker, klättrar, springer och undersöker allt vad naturen har att erbjuda.

Samling och fruktstund

Två dagar i veckan har vi samling i mindre grupper utifrån varje barns utveckling och intresse. Dessa dagar kretsar innehållet i samlingarna kring svenska/språkutveckling och matematik.

Övriga dagar har vi gemensam samling för att stärka gruppkänslan. Under dessa samlingar har vi sång, rytmik, rörelse och naturvetenskapliga experiment.

Lunch

Lunchen äts utomhus under hela sommarhalvåret. Under vintern, då små händer snabbt blir kalla, äter vi lunch inomhus. Under våra utedagar tillagas maten utomhus över öppen eld. Maten vi äter på Klinten är till mycket stor del ekologisk och närproducerad.

Vila

De små barnen sover utomhus i vagnar efter lunchen varje dag året runt. De äldre barnen har under tiden uppevila med någon aktivitet som exempelvis massage eller högläsning tillsammans med en pedagog.

Mellanmål

Mellanmålet äts ofta utomhus. Under mellanmålet reflekterar vi ofta om vad som hänt under dagen. Till mellanmålet har även våra fritidsbarn kommit med bussen från skolan. Efter mellanmålet kan fritidsbarnen slappna av på en utflykt i skogen, eller leka tillsammans med sina småsyskon och andra vänner på förskolan.



Photo 1.3.5



Photo 1.3.6

1.4. Institutionell/ledningsstruktur

Vilske Kleva är ett föräldrakooperativ med den juridiska formen ekonomisk förening. Föräldrakooperativet har idag 15 medlemmar = 1 medlem/familj. Personalen är inte medlemmar i kooperativet.

Enligt stadgarna så måste föräldrar ha sitt barn på förskolan för att kunna vara medlem – medlemskapet upphör automatiskt när barnet lämnar förskolan.

Kommunen är inte inblandad i beslutsprocessen och är inte medlem i kooperativet.

Styrelsen består av föräldrar som har sina barn på förskolan. De är bor också i närområdet så av den anledningen är den lokala förankringen stark. I små samhällen är samarbetet viktigt, alla känner alla. Deras samarbete främjar

lokalsamhället och kommer även barnen tillgodo. På detta sätt omsätts demokratiska processer i praktiken!

Kooperativet är även arbetsgivare och de har därför klara riktlinjer för ansvar och uppdrag. Förskolans verksamhetsledare deltar på alla styrelsemöten för att kunna bereda och delta i besluten.

Ekonomisk förening är den bästa juridiska formen, speciellt utformad för de som vill arbeta tillsammans för att tillgodose allas behov och engagemang i en öppen, demokratisk miljö. Den kooperativa modellen erbjuder en beprövad rättslig ram för att gemensamt beslutsfattande och för att skydda allas intressen. Om företaget fungerar som ett aktiebolag eller som ett kooperativ har ingen betydelse. Valet av driftsform är i huvudsak av ideologisk karaktär och påverkar inte vardagen för barn på något sätt.

1.5. Externa relationer

Varje barn skolan får ett bidrag (offentliga medel) beroende på barnets ålder. Samma villkor gäller för fristående barnomsorg som för kommunal barnomsorg. Klinten har mycket goda relationer med Falköpings kommun och samarbetar även med lokala producenter som kan leverera ekologiska och/eller lokalt producerade produkter.

Friskolorna har ett nationellt nätverk för lobbying, kunskaps- och erfarenhetsutbyte och vidareutbildning. De deltar också i de program som myndigheterna erbjuder lika tillämpliga på alla förskolor i landet. All personal har sin fackliga tillhörighet i Lärarförbundet eller Kommunal (Kommunalarbetareförbundet).

Förskolan är även medlem i KFO - Kooperativa Arbetsgivareföreningen,

1.6. Ekonomi

Förskolan erhåller kommunala bidrag vilket innebär små variationer över tid.

Tillgångar	2012	2013	2014
Kapital	24307 €	70769 €	83460 €
Omsättning	147346 €	154875 €	158101 €
Vinst/förlust	10863 €	17208 €	7421 €

Nuvarande maxavgift/barn/månad, heltid barnomsorg är 1200 SEK (128 Euro) 2015:

- Tillgångar 776 000 SEK (83 000 Euro)
- Kapital 650 000 SEK (70 000 Euro)
- Omsättning 1,4 million SEK (140 000 Euro)

- Vinst (last year) 70 000 SEK (7 500 Euro)

Varje krona i vinst återinvesteras och går direkt in i verksamheten. Både kommunen och medlemmarna har rätt att få insyn i förskolans ekonomi.

Medlemsinsats (betalas vid inträde): 200 SEK (21 Euro)

Aktuell medlemsavgift: 300 SEK/år (32 Euro)

Föräldrar har även ett antal arbetsdagar/år som de måste genomföra och dessa sprids över året. Klinten får även gåvor från föräldrar i form av leksaker, extra kläder etc.

1.7. Policy

Att arbeta kooperativt i ett arbetssätt inte en juridisk form.

Det finns t.ex. aktiebolag, handelsbolag eller ekonomisk förening vilket är olika sätt att organisera och driva företaget. Ett kooperativt företag kan ägas av individer/människor, företag och organisationer i olika kombinationer

1.7.1. Värderingar

Kooperativa företag grundar sig på värdena självförsörjning, personligt ansvar, demokrati, jämlikhet, rättvisa och solidaritet. Etiska värden är också viktiga i kooperativet. De kooperativa principerna är riktlinjer för hur ett kooperativ kan sätta värdena i praktiken.

1.7.2. Ekonomisk förening är vanligast

En kooperativ verksamhet kan drivas i vilken typ av verksamhet som helst men det vanligaste är ekonomisk förening. I ett kooperativ ska det finnas minst tre personer, företag och/eller föreningar som tillsammans är delägare/medlemmar. Företagsformen är utformad för att passa kooperativ, den gör det möjligt att både växa och krympa antalet medlemmar snabbt och enkelt. I en ekonomisk förening har alla medlemmar som har samma inflytande.

1.7.2.1. Ekonomisk förening

En ekonomisk förening skall bestå minst tre medlemmar. Föreningen är skapad för att göra främja medlemmarnas ekonomiska nytta av föreningens verksamhet genom att sälja varor eller tjänster. Varje medlem har normalt en röst på föreningsstämman. Föreningen grundar sig på demokrati, engagemang och ansvar.

Varje medlem betalar en insats och vanligtvis en årlig medlemsavgift. Föreningen bestämmer själv hur stor avgiften ska vara. Medlemmarna är inte personligt ansvariga för föreningens skulder och andra åtaganden som överstiger deras insats. Däremot kan de som är medlemmar i styrelsen hållas personligen ansvariga om de missköter sitt uppdrag.

En ekonomisk förening ska registreras hos Bolagsverket innan den kan börja sin verksamhet. Föreningens medlemmar bildar föreningen och skriver föreningens

stadgar. Den ekonomiska föreningen ges ett registreringsnummer när den registreras hos Bolagsverket .

De ekonomiska föreningarnas namn skyddas i hela landet. En ekonomisk förening måste ha en revisor. Revisor mindre ekonomiska föreningar behöver inte vara godkänd eller auktorisera. Det räcker om han/hon är behörig för uppdraget.

1.7.3. Delat ansvar i med-och motgång

Ett kooperativ/ekonomisk förening har varje ägare/medlem lika stor makt och har därför ett jämlikt utgångsläge. Styrkan i kooperativet är att fler människor delar ansvar, problem samt framgångar. Ingen kan få fördelar genom att investera mer, istället ligger fokus på demokrati och medbestämmande.

1.7.4. Avtal

Ett samarbetsavtal kan vara bra att ha beroende på aktiviteten och vilken juridisk form medlemmarna väljer. Avtalet är anpassat till medlemmens verksamhet och skapar förutsättningar för hur medlemmen kommer att agera när oväntade händelser inträffar som kan påverka verksamheten. Ett samarbetsavtal reglerar hur lön betalas, hur beslut fattas och vad som händer om någon lämnar företaget.

1.7.5. Skolverket

Skolinspektionen är en statlig myndighet som granskar skolor och bedömer ansökningar och som är ytterst ansvarig för barnomsorgen. De har tillsynsansvar för skola, vuxenutbildning, fritidshem, förskola och annan pedagogisk verksamhet. Kommunerna ansvarar för att det finns förskolor och att barn får erbjudande om plats i dessa. Det finns både kommunala och fristående förskolor. Det är kommunerna som ansvarar för att det finns förskolor och att barn erbjuds plats. Kommunerna godkänner fristående förskolor och ansvarar också för att kontrollera att verksamheten uppfyller kraven på god kvalitet och säkerhet. För fristående förskolor gäller samma regler som för kommunala förskolor. Kvalitet och säkerhet ska bibehållas på samma nivå som motsvarande kommunal barnomsorg. Aktörerna måste också ha kännedom styrdokumenterna för barnomsorg, förskolans läroplan och allmänna verksamhetsområden.

1.7.6. Skolinspektionen

Skolinspektionen är en statlig myndighet som granskar skolor och bedömer ansökningar om att driva fristående skola. De har tillsynsansvar för skola, vuxenutbildning, fritidshem, förskola och annan pedagogisk verksamhet. Målet är en god utbildning i en trygg miljö. Medborgarna kan också vända sig till den svenska skolinspektionen om de anser att en skola har gjort något fel. Huvudmannen är den som driver skolan/verksamheten. När det gäller kommunala skolor är huvudmannen kommunen och för landstingsdrivna skolor är huvudmannen landstinget. För fristående skolor är huvudmannen det företag eller organisation eller den enskilda individ som driver skolan.

I samband med tillsyns- och kvalitets revision ger Skolinspektionen råd och vägledning om vad skolan måste rätta till med hänvisning till lagstiftningen.

1.7.7. Regelbunden tillsyn

Skolinspektionens regelbundna tillsyn berör alla kommunala och fristående skolor, från förskola till vuxenutbildning. Verksamheten granskas på en rad punkter. I ett beslut anger vi inom vilka områden skolan inte uppfyller de nationella kraven. Vid ett seminarium med ansvariga inom kommunen och skolan tar vi upp de områden där det behövs förbättringar.

Skolinspektionen kan använda sanktioner och trycka på så att en huvudman förbättrar sin verksamhet. Om huvudmannen inte vidtar åtgärder eller grovt åsidosätter sina skyldigheter kan Skolinspektionen besluta om vite eller åtgärder på huvudmannens bekostnad. För fristående skolor kan tillståndet dras in.

1.7.8. Kvalitetsrevision

Kvalitetsgranskningarna är tematiskt inriktade och behandlar avgränsade områden, till exempel ett särskilt ämne eller problemområde inom skolan. Varje granskad skola får ett beslut om vad den behöver utveckla och förbättra inom det aktuella området. Erfarenheterna, också goda exempel, sammanfattas i en gemensam rapport som även andra skolor kan få vägledning av.

1.7.9. Tillstånd och ansökningar

För att få starta eller utöka en fristående skola måste man ha tillstånd. Skolinspektionen beslutar om sådana tillstånd och följer också upp att skolan startar i enlighet med tillståndet.

Skolinspektionen arbetar även med ansökningar från skolor, fristående såväl som kommunala, som vill ha delar av undervisningen på engelska, bedriva utbildning i grundskolan utan att tillämpa timplanen eller använda färdighetsprov från och med årskurs 4.

2. Sektion 2: Analys

2.1. Konsekvensanalys

Kooperativa förskolor har en viktig roll i samhället eftersom det möjliggör för människor och familjer med barn i synnerhet att fortsätta att leva på landsbygden.

Många små byar drabbas av avfolkning; lanthandeln läggs ned och därefter skolan. Resultatet blir att människor flyttar bort från området. Därför är det viktigt att ha kvar barnomsorgen! Naturligtvis är förskolorna sårbara eftersom det är beroende av offentligt stöd och att barnfamiljerna väljer att ha sina barn på dagis. Det är också viktigt att den behåller sin speciella pedagogik för att utgöra ett alternativ till andra daghem i området. Goda relationer med lokalbefolkningen är också viktigt och bidrar till att alla känner ansvar för sin förskola, oavsett om man har barn där eller inte.

Det var en önskan att arbeta tillsammans och att skapa något gemensamt som gjorde att förskolan Klinten blev möjlig; demokratiska arbetssätt och engagemang bland medlemmarna är något de ständigt arbetar för att bibehålla och stärka.

Offentligt stöd för skola/barnomsorg regleras i lag och det finns inget som tyder på att det kommer att tas bort. Det kan naturligtvis ändras vilket är svårt att förutsäga, men daghem förblir så länge som ett tillräckligt antal barn fortsätter att komma dit.

2.2. Framtidsspaning

Verksamheterna i en liten by på landsbygden är sårbara. Vartefter barn växer upp och börjar skolan är det viktigt att nya barn kommer till daghemmet. Om förskolan har ett gott rykte och är omtyckt kommer nya familjer att etablera sig i området.

Möjligheterna och villkoren för förskolor att fortsätta sin verksamhet med statsstöd kan plötsligt ändras genom politiska beslut.

Förskolor drivs i samverkan (ekonomiska föreningar) återinvesterar sina vinster för att utveckla sin verksamhet vilket inte är fallet med andra privata skolor.

Tilläggsmaterial

www.forskolanklinten.se

Ordlista

Barnomsorgs checkar

Kommunala bidrag följer varje barn oavsett vilken typ av barnomsorg föräldrarna väljer, kommunal eller privat. Kupongen barnomsorg gäller för godkända förskole barnomsorg och pedagogisk omsorg.

Modell för fördelning av resurserna

Det finns ett regelverk avseende hur skattepengar skall fördelas till de olika förskoleverksamheterna inom kommunen.

Föräldrarna betalar en avgift för att ha sina barn inom barnomsorgen. Det fungerar som ett abonnemang; föräldrar betalar för platsen inte antalet timmar barnet är där. Avgiften baseras på föräldrarnas inkomster och det finns en gräns som anger den maximala tillåtna avgiften sk maxtaxa.



Europeiska kommissionen stöd för produktionen av denna publikation utgör inte ett godkännande av innehållet, det ansvarar endast författarna för och kommissionen kan inte hållas ansvarig för någon användning göras av informationen däri.